

**Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale Sluseholmen skole**  
**Skoleudviklingsamtale 1**

<b>Mødeindkaldelse</b>	Dato: 5. oktober	Tid: 16-18
<b>Mødested</b>	Sluseholmen skole - på den nye matrikel	
<b>Tilstede:</b>	Skolebestyrelsesformand: Pia Maria Lie, Skolebestyrelsesmedlem: Morten Pedersen Skoleleder: Rene Bang Henriksen Souschef: Benedikte Kryger Roth KKFO leder: Stefan Strøm Oskarsson Naturfagsvejleder: Louise Ibsen Læsevejleder: Michelle Lippert Kofoed Områdechef: Kate Obeid.	
<b>Afbud:</b>		
<b>Referent</b>	Lone Kathrine Pedersen	
<b>Indbudte</b>		

**Indledende punkter**

<b>1. Kl. 16.00</b>	<b>Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</b>  Rene byder velkommen til den nye skole, som har en grøn profil. Temaet for udviklingsamtalen er, at alle børn gør det så godt, som de kan!  Der er tre temaer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog og læsning</li> <li>• Grøn skole</li> <li>• Børneperspektivet: trivsel og fællesskaber</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet</b>  Alle punkter er underbygget af data og behandles med et oplæg efterfulgt af en drøftelse
<b>3. kl. 16.00</b>	<b>Opfølgning på seneste skoleudviklingsamtale</b>

**Punkter:**

<b>4. Kl. 16.05</b> <b>Obligatorisk punkt</b>	<b>Emne:</b> Sprog og læsning  <b>Baggrund:</b> Temaet er underbygget af følgende data: Nationale overgangstest og Hogrefes Læseprøver (se oplæg)
--	---

<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p>Michelle, som er læsevejleder på skolen, gennemgår Hogrefes' læseprøve og fortæller, hvordan de anvender testen og de resultater den viser.</p> <p>Vi tester altid forår og efterår for at se progressionen. Michelle viser en ordlæseprøve for første klasse. Sætningslæseprøve et for 2. klasse og prøve to for 3. klasse.</p> <p>Data samles i et diagram, hvor alle resultaterne for læseprøven vises. Resultaterne peger på, at skolen har mange nationaliteter, dette ses ved en del af eleverne ligger i erkendelse og stabiliseringsfasen og nogle i elitelæserkategorien, men alle er godt på vej i udvikling.</p> <p>Skolen bruger resultaterne sammen med andre data, blandt andet suppleres de med non-ordtesten, som ligger tæt op ad ordblindetesten. Alle data bruges til at vurdere, om der er brug for en særlig indsats. Indsatserne der kan tilbydes er: Læseløft på 1. og 2. årgang, VAKS på 3. og 4. årgang, appwriter i alle klasser til alle elever og timer til NIK (Ny i København) børn.</p> <p>Skolen har rigtig gode erfaringer med appwriter og ser en klar tendens til, at børnene klarer sig bedre med appwriter.</p> <p>Områdechefen spørger ind til skolens fokus og deres arbejde med børnenes læseglæde. Test delen fylder meget lidt i det daglige, skolen arbejder på flere forskellige måde med læselyst, fx har de læsedage med egne bøger, makkerlæsning og forældrelæsning, hvor forældrene kan komme og læse med hele klassen.</p> <p>1. og 2. klasse, har haft læsefestival, hvor der er foregået forskellige aktiviteter, hvor børnene fx har hængt plakater op med de titler de har læst etc. Skolen har mange bøger også på andre sprog.</p> <p>Skolen gør sig tanker og overvejelser over forskellige aspekter af resultaterne blandt andet, hvordan de sikrer sig at få de to-sprogede med så hurtigt som muligt, at data viser at afkodning mestres bedre end sprog og tekst forståelse, hvordan arbejdes der med det etc.</p> <p><b>Fokus på sproget i KKFO'en</b>  KKFO'en er også optaget af at styrke sproget og kan se gode resultater, når der arbejdes med fælles indsats og forpligtelser på tværs af skole, KKFO og dagtilbuddene i klynge G.</p>

Første møde med skolen er i maj og der er en fælles dag med SLUS, SIS og klynge G. I år var der fokus på sprog. Der blev talt om at arbejde bevidst med sprogarbejdet fra børnenes KKFO-start. I år var der fx fire børn, der udelukkende talte engelsk og børnene kommer med mange forskellige sprog.

Der er en opmærksomhed på at deltagelse i KKFO'en kan være med til at styrke sproget hos børnene.

Der arbejdes med overgangsobjekter mellem dagtilbud og KKFO, fx er der i Sprogkufferten nogle genkendelige artefakter, som bruges på tværs af daginstitution og skole, fx sanglege etc.

Skolen modtager børn fra 14 børnehaver. Det betyder, at der også kommer børn fra andre klynger. Det drøftes, om der kunne arbejdes med fælles forpligtende aftaler i hele området, så når børnene kommer fra andre klynger, så er der også genkendelige artefakter med på tværs af klyngerne fx samme sangleg?

#### **Fokus på skolen:**

Skolen arbejder på en strategi for ordblindedetsten og tosprogede og engelsksprogede elever. For at kunne teste ordblindheden skal man kende ordene og det gør de tosprogede elever ikke nødvendigvis og disse tilfælde blive testen ikke brugbar.

I overgangstesten i år klarer de sig ret godt på ordkendskab. Den gode forståelse kan skyldes, at de får teksterne læst op, at ord hele tiden oversættes af både medarbejdere og børn, der arbejdes hele tiden med en høj grad af differentiering.

Skolen oplever det som en stor gave at have så mange nationaliteter, udviklingen går stærkt og de lærer hurtigt. Måske også fordi de kommer med en forholdsvis høj social kapital, hvor forældrene støtter og bakker op. Der er nok flere faktorer der gør sig gældende.

Hvilken stilladsering arbejder lærerne med i klasserne? De sætter en ramme for, at det er helt okay at sige noget forkert og det skaber stor tryghed i deltagelsen. På en årgang kan der være 19 forskellige nationaliteter og det gør, at der næsten altid er nogen, der ligner den nationalitet og sprog man selv kommer med og derudover er der altid det tredje fælles sprog: engelsk. Børnene er ikke bange for at kommunikere, også når de ikke har sproget, der er stor tryghed. Sproget blandes. Fællesskabet har stor betydning for udviklingen. Børn hjælper hinanden og der er en kultur for det. Der arbejdes også med visuel understøttelse

	<p>Vi startede udviklings samtalen i det rum, der bliver til skolebibliotek og efter punkt et, går vi på taget, hvor udeområdet ligger.</p>
<b>5. Kl. 16.45</b>	<b>Emne:</b> Grøn folkeskole
<b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b>	<p>Udeområdet er bygget efter FN's verdensmål og ligger på 2. sal.</p> <p>Louise som er naturfagsvejledere og lærer på skolen fortæller at grundtanken er, at naturvidenskab indenfor uddannelse fremmer forskning, det at gå i dybden, kommunikation, fællesskabet og øger elevernes nysgerrighed, som er en værdi på skolen.</p> <p>Skolen har en grøn plan, som er meget dynamisk, og som bl.a. retter sig mod en naturvidenskabsfestival, det foregår på tværs af hele skolen, ture ud af huset, et grønt elevråd og grønt flag/grøn skole, som er Danmarks største undervisningsprogram og som afsluttes med en rapport og hvis man opfylder kravene, får man det grønne flag.</p> <p>Der er fokus på udvikling af den grønne profil og praksis sammen med de medarbejdere, der er ildsjæle på området og som brænder for det grønne område. Skolen er opmærksomme på løbende at holde den grønne profil levende, dette gøres blandt andet ved deltagelse i konferencer etc. Fokus på, at man bliver ved med at have lyst til at udvikle sig.</p> <p>Naturvejlederen Louise laver en opgave med samtalens deltagere, for at illustrere, hvordan de f.eks. arbejder med eleverne i forhold til grøn undervisning.</p> <p>Skolen har et grønt elevråd. Udover almindelig tematikker, så vil rådet også have fokus på, hvordan de kan gøre skolen og verden til et grønnere sted.</p> <p>Skolen arbejder også på at blive en grøn mad skole, det kunne være med udgangspunkt i verdensmålene med fokus på miljømæssig bæredygtighed fx sprøjtegifte eller social bæredygtighed fx produktionens betydning for befolkningen i området og økonomisk bæredygtighed fx ressourcer og stop madspild.</p> <p>Den grønne profil er godt i gang på skolen, men det er også noget der skal endnu mere i gang på den nye skole.</p> <p>KKFO-delen er tænkt ind i den grønne skole, så hele dagen er gennemsyret af den grønne profil.</p>

	Bestyrelsen har arbejdet for og fået Wauw konference for pædagogerne, der arbejder med naturfag.
<b>6. Kl. 17.30</b>	<p><b>Emne:</b> Trivsel og fællesskab</p> <p><b>Baggrund:</b></p> <p>Data for fravær og trivsel i skole og KKFO</p> <p>Vi ser en film, som giver børnenes perspektiver på trivsel og fællesskaber, da skolen har vurderet at eleverne er for små til at være med på mødet.</p>
<b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op::</b>	<p>Skolen viser en film, hvor eleverne giver deres perspektiver på, hvad en gode skole er. De perspektiver, der går igen i deres udsagn er: gode klassekammerater, matematik, vennerne, gode lærere, når vi alle sammen er sammen, lege-time, legetøjsdag, bamsedag, sovedag. De peger på, at fællesskabet med de andre har en stor betydning for den gode skole.</p> <p>Benedikte (souschef): Skolebestyrelsen har lavet et stort arbejde med at lave en vision, som lyder:</p> <p>Sluseholmen skole og KKFO udvikler børn og unge med lyst til læring og mod på livet.</p> <p>Hvor profilen er: Sluseholmen skole og fritid - hvor legende og undersøgende læring foregår i fællesskab, by og natur</p> <p>Og værdierne er: Fordybelse, nysgerrighed og fællesskab.</p> <p><b>Fravær:</b></p> <p>Skolen har samlet set ikke et højt elevfravær, men når de dykker længere ned i analysen, så skal der være en opmærksomhed på, at der er meget ekstra ordinært fravær, fra 37% - 51% i skoleåret 2022/2023. Halvdelen af alt fravær er ekstra ordinært fri. Det er en opmærksomhed fra ledelsen, da det kan være svært at komme ind i fællesskabet igen, hvis man er for meget væk.</p> <p>Er det alle børn? Der er bredt set mange, der tager ekstra meget fri.</p> <p>Kate spørger til om skolen nogle gange siger nej. Der siges nej meget få gange og når det sker, så reagerer forældrene.</p> <p>Skolen har ikke ret meget ulovligt fravær, hvilket kunne tyde på, at der ikke bliver afslået ekstraordinær fri.</p> <p>Det kunne være et videre arbejde for skolebestyrelsen, hvordan vil de stille sig i forhold til fraværproblematikken?</p> <p>To ting der erfaringsmæssigt har god effekt er, når lærerne er tydelige om, at de har brug for alle børn, samt skolebestyrelsen er tydelige om kulturen på skolen, at her kommer man hver dag.</p>

	<p>Der kunne også tænkes i alternative tilgange, hvor man som forældre forpligter sig til at være aktiv opsøgende i fællesskabet, fx deltagelse via teams.</p> <p>Der er også noget, der sprogligt udfordrer i forhold til betegnelserne af fravær, kan man udvikle på det?</p> <p>Der skal kigges nærmere i data., for at analysere nærmere på fraværs mønstre.</p>
7.	<p><b>Emne:</b> Trivsel KKFO</p> <p><b>Baggrund:</b></p> <p>Børnenes perspektiver er i centrum, trivsel er et særligt fokus for Sluseholmen skole og KKFO.</p> <p>Data viser at 8% oplever at blive drillet ofte og for skole/KKFO er det 8% for meget. De arbejder med en hypotese, der hedder, at hvis du trives, så har du ikke brug for at drille andre.</p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p>KKFO'en har undersøgt børnenes perspektiver igennem forskellige aktiviteter.</p> <p>Når børnene starter i skolen, så er de ofte glade for deres skole, skole/KKFO har et stort fokus på, at det skal blive ved med at være sjovt at gå i skole for børnene og de har en ambition om, at skolen på alle årgange scorer højt på at være glad for sin skole</p> <p>Driller: 8.2% der oplever at blive drillet tit og det er for mange. Man kan nok ikke ramme nul, men skolen vil gerne halvere tallet.</p> <p>Hvad er en god ven: KKFO'en er optaget af at spørge børnene mere og arbejder målrettet med at tage deres perspektiver. Børns perspektiver er vigtige og kan gøre os meget klogere.</p> <p>I 2022 lavede de en børnemiljørapport igennem forskellige aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En aktivitet, hvor de skulle tegne en ven og have en dialog om den ven. Erfaringen er, at det styrker fællesskabet med noget fælles tredje.</li> <li>• Nysgerrighed på børnene: De har undersøgt, hvad der er sjovt på KKFO'en igennem en fotosafari og her pegede børnene på venskaber, stilleleg, en god leg, wellness rum, og hvad der er ubehageligt på KKFO'en, her svarede børnene: Legetøj der er ødelagt.</li> </ul> <p>Skolen tror på, at de får mere valide data, når de bruger barnets stemme om, hvad trivsel er. Værdigrundlaget lever her.</p>

	<p>Børns perspektiver åbner for de voksnes blinde vinkler.</p> <p>De arbejder med at komme dybere i børnenes udtalelser og perspektiver.</p>
<b>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</b>	<p>Der arbejdes videre med alle de gennemgåede temaer, som er helt i tråd med skolens vision og værdigrundlag.</p>