



Tilsyns- rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Sluseholmen Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen er gennemført d. 1/9 2025 i tidsrummet mellem kl. 12.45-16.00

Faglig dialog blev afholdt d. 05-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder, KKFO-leder, to pædagogiske medarbejdere og en forældrerådsrepræsentant

Tilsynet er afsluttet d. 06-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

I selv registreringen svares der nej til "Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret". Sagen er under behandling hos KEJD (Københavns ejendomme) og KKFO-lederen løbende er dialog med dem

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekomende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er af og til ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Ved ankomst til KKFO'en fra skole bliver der hilst på børnene, og de mødes med smil og glæde. Gennem observationen ses kortvarige afstemninger med ord og mimik mellem børn og voksne, ellers ses en mere overfladisk kontakt. Særligt i værkstederne er der en imødekomende, lydhør og støttende tilgang til børnene. Det er også i værkstederne, at de få længerevarende dialoger mellem børn og voksne ses, hvor de voksne fastholder børnene i deres optagethed og udfordrer børnene i forhold til deres alder. Børnene tilbydes trøst og fysisk omsorg, når der er behov, og der konflikthåndteres. I nogle konflikter inddrages børnenes synspunkter, og i andre definerer den voksne, hvem der har mest ret i konflikten. I forhold til det pædagogiske læringsmiljø ses en systematik i modtagelsen, hvor børnene verbalt præsenteres for dagens muligheder. Der ses en organisering af dagen, hvor de pædagogiske medarbejdere er fordelt i de pædagogiske aktiviteter/værksteder. Nogle af de pædagogiske aktiviteter rammesættes, mens andre ikke rammesættes. Det ses, at børnene nemmere kan indgå i de tydeligt rammesatte aktiviteter og fællesskaber. Der ses imidlertid mange børn i bevægelse på gangen, som både laver egne små legemiljøer, løber rundt, leger slåslege eller sidder og kigger.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere, som også har været ude at observere, genkender, at der er færre længerevarende dialoger og mindre tid i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Medarbejderne har selv reflekteret og talt om, at det kunne handle om, at man har travlt med at have overblik over børnegruppen. Videre drøftes betydningen af at kende sin rolle/position (fordyber, omsorgsgiver, flyver), så de pædagogiske medarbejdere kan støtte hinandens roller/positioner og samtidig stå til rådighed for børnene i forhold til længerevarende samspil og dialog. Det fortællers, at organiseringen og tilpasningen af de pædagogiske læringsmiljøer foregår løbende. For nuværende eksperimenteres der med både en dirigent og en legeven, som begge er i bevægelse på gangen og skal få børnene med sig, således at børnene kommer ind til de pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. I den forbindelse tales om muligheden for, at "overbliksskærmen" placeres et andet sted end i hjørnet af køkkenet. Afslutningsvis drøftes, at rammesætning af de pædagogiske aktiviteter hver gang kan støtte børnene i at indgå i den pædagogisk tilrettelagte ramme. Forældrerådsperspektivet: Forældrene ser og oplever den gode positive kontakt, og at børnene gribes af de pædagogiske medarbejdere. Forældrene ser, at børnene trøstes, og at der både er børn, som er sammen med pædagogiske

medarbejdere 1:1, eller at en medarbejder er sammen med en gruppe af børn. Det er en oplevelse, at børnene trives og udvikler sig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: I skal synliggøre jeres organisering, pædagogiske aktiviteter og rollefordeling i et børneperspektiv og evt. ift. børnenes alder. Dette med henblik på, at børnene ikke er alene på gangene. Anvisning: Drøft, målsæt og iværksæt tiltag med henblik på at give tid til samspil og dialoger med børnene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper af og til børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På dagen for observation ses, at tonen mellem børn og voksne er rar og positiv i de pædagogiske aktiviteter og værksteder, og her italesættes børnenes ressourcer for det meste. I og med at de pædagogiske medarbejdere ses på siden af flere af de større pædagogiske aktiviteter, understøttes børnene kun af og til i forhold til at skabe et positivt samspil med hinanden. Særligt på gangene ses børn, som er ved siden af fællesskaberne. I de pædagogiske aktiviteter bliver børnene inviteret ind, så de får mulighed for deltagelse. De pædagogiske medarbejdere er ofte på siden eller bagved aktiviteterne. Der ses en balance i de planlagte aktiviteter og børnenes egne aktiviteter, idet børnene leger på gangene. Børnene inddrages sporadisk i rutinesituationen omkring frugt. I de pædagogiske aktiviteter lyttes der til børnene, og der ses medbestemmelse i forhold til at kunne give sig i kast med det, der er planlagt i værkstedet/aktiviteten, eller selv bestemme blandt andre muligheder, f.eks. kan børnene selv bestemme, hvad de vil lave i hallen. De fysiske læringsmiljøer fremstår sjældent stimulerende i et børneperspektiv. Der er nogle steder mulighed for fordybelse og andre for fysisk udfoldelse. Zonerne virker utydelige, og børnene skaber selv legemiljøer på gangene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere eksperimenterer med tilpasningen af de fysiske læringsmiljøer, så de kan fremstå tydelige for børnene. Det sidste nye er en stillezone, hvor børnene kan trække sig hen for at læse. De pædagogiske medarbejdere er optaget af at gå en æstetisk vandring med henblik på at gøre de fysiske omgivelser tydeligere i børnehøjde. De pædagogiske medarbejdere, som observerer, ser færre børn på gangene end på dagen for den pædagogiske konsultants observation. KKFO-lederen, som også har observeret på forskellige dage, oplever, at dagene er forskellige i forhold til børnenes fordybelse og tilstedeværelse på gangene. I den forbindelse drøftes, hvordan dagene tilrettelægges, et visuelt overblik for børnene, samt de pædagogiske medarbejders roller og positioner i de forskellige funktioner/pædagogiske aktiviteter/værksteder. I tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter fortælles det, hvordan der tages afsæt i de udarbejdede sociogrammer, således at børnene får flere snitflader til andre børn og opdager flere fælles interesser, f.eks. "brætspilklubben". Forældrerådsperspektivet: Forældrene oplever, at de pædagogiske medarbejdere aktivt arbejder med at koble børnene med hinanden med et særligt fokus på at overvinde de indbyrdes sprogbarrierer. Det genkendes også, at de fysiske omgivelser kan fremstå utydelige.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: Målsæt, tilrettelæg og eksperimenter med, hvordan I kan indgå og være aktivt guidende i børnenes fællesskaber. Dette med henblik på at skabe positivt samspil/relationer børnene imellem.

Anvisning: I skal eksperimentere med tilrettelæggelsen af de fysiske læringsmiljøer, således at de fremstår stimulerende i et børneperspektiv.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

I den faglige dialog fremgår det, at På dagen for observation ses, at de pædagogiske medarbejdere gennem deres korte interaktioner og kommunikation med børnene både er indlevende og nysgerrige. I og med at de længerevarende samtaler er få, ses det ikke, at de sproglige færdigheder stimuleres i forhold til, at børnene sætter ord på deres følelser, behov og handlinger. De pædagogiske medarbejdere aflæser og afstemmer ofte med børnene i de kortvarige samspil, de indgår i – bl.a. ved at give børnene plads til at fortælle. I forhold til at arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier ses, at de pædagogiske medarbejdere udnytter de sproglige kompetencer, barnet har i forvejen, eller inddrager andre børn, således at børnene føler sig hørt. Der er fokus på at anerkende forskellige udtryksformer, hvilket både ses på dagen og i årshjulet. De pædagogiske medarbejdere igangsætter fysiske aktiviteter og udviser gennem egen fysiske adfærd bevægelsesglæde. Det ses via årshjul og pædagogiske aktiviteter, at udvalgte aktiviteter har fokus på at fremme børns kendskab til naturen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

de pædagogiske medarbejdere oplever, at effekterne for børnene i forhold til det sprogligt stillaserende arbejde med afsæt i "Flersprogede Børns Udvikling" (FBU) er tydelige i de pædagogiske læringsmiljøer. F.eks. tager børnene fælles ansvar for hinanden, hvis et barn har et andet sprog, hvor børnene hjælper og oversætter for hinanden. Særligt kropssproget anvendes af børnene i deres samspil, og de bruger hinanden i aktiviteterne. Der er en oplevelse af, at det er kultur for Sluseholmen skole og fritid at tænke og handle i forhold til flersprogede børn og deres behov for udviklingsunderstøttelse og fællesskab. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan der bevidst arbejdes med kendskab og relationer på tværs af sprog og med afsæt i et fælles sprog, for både at styre og understøtte udviklingen af flere sprog. Ligeledes fortælles, at der er flere aktiviteter og ture ud af huset, som bevirker, at der er kommet langt større fokus på at fremme børns kendskab til natur og bæredygtighed. Dette er også synligt i årshjulet og aktivitetsoversigterne. Forældreudspørgsmålene: Sproget er blevet en vej ind til, at børnene kan brillere og se sig selv som et aktivt og attraktivt valg for andre børn.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrerådsrepræsentanten fortæller, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige og imødekommende, og at dirigenten og klassepædagogen giver tid til en kort snak ved behov. Det opleves fra forældrenes side, at der er en trykthed og tillid i samarbejdet. Det opleves, at de pædagogiske medarbejdere kan vejlede forældrene ud fra et professionelt ståsted, og at forældrene altid mødes ud fra en nysgerrig tilgang. Hvis forældrene henvender sig med enten en bekymring for eget barn eller med en utilfredshed, er der en oplevelse af, at dette håndteres. Ved bekymringer fra enten de pædagogiske medarbejdere eller forældrene inddrages klassepædagogen og ved behov KKFO-lederen til et mere systematisk samarbejde. Der inviteres fortsat til systematiske forældresamtaler, som afholdes sammen med skolen. I samtalerne indgår både barnets sociale og faglige trivsel. Der er en oplevelse af, at forældresamtalerne naturligt inddrager pædagogernes perspektiver. Det fortælles, at der fortsat afholdes flere forskellige forældrearrangementer såsom forældrehygge ca. 6 gange årligt, som giver forældrene et indblik i deres børns hverdag. I det forældrehygge planlægges med afsæt i de pædagogiske aktiviteter mv., som gennemføres dagligt i KKFO'en. Der udsendes nyhedsbreve, og der er udarbejdet et årshjul, således at forældrene kan orientere sig i temaer og aktiviteter. Forældrerådet inddrages relevant i de beslutninger, der kan træffes, rådet kender deres opgaver og mulighedsrum.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at aktiviteter, temaer og lege fra "Fælles Stærkt Samarbejde" (ramme for samarbejdet mellem børnehaver og KKFO/skoler i Valby, Vesterbro og Kgs. Enghave) gennemføres, og det opleves, at børnene genkender flere af de fælles aktiviteter, som børnehaverne også arbejder med, hvilket gør, at børnene deltager på lige fod. Samarbejdet med klynge G er fortsat velfungerende med f.eks. besøg i børnehaverne og med besøg i KKFO'en. Der gennemføres overleveringsmøder og netværksmøder ved behov. I modtagelsen i maj tilrettelægges de pædagogiske aktiviteter med afsæt i indholdet i de modtagne vidensoverdragelser, så de pædagogiske læringsmiljøer bedst muligt kan inkludere alle børn i fællesskabet. I forbindelse med modtagelsen af børnene er der fokus på fællesskaber og venskaber. Tilrettelæggelsen af den første tid i KKFO'en har derudover fokus på at skabe kendskab til de pædagogiske medarbejdere. Derfor indgår alle pædagogiske medarbejdere i modtagelsen med et værksted, så børnene opnår dette kendskab. En af effekterne er, at børnene hurtigere bliver trygge ved alle medarbejderne. Videre fortælles, at der er et godt samarbejde med fritidscenteret (klubben), som ligger på skolen, hvor der gennemføres besøg og udvalgte fælles aktiviteter. Der afholdes overleveringsmøder mellem klubben og KKFO ved behov. Forældrene inviteres til informationsmøder inden overgangen til klubben. Der er fælles fokus på skabelsen af sammenhæng for børnene i overgange mellem skole og fritid. De pædagogiske medarbejdere tjekker børnene ind i klasserne og fortæller om dagens aktiviteter og legemuligheder i den sammenhæng. Der afholdes fælles teammøder med lærerne, og hver klasse har en fast klassepædagog tilknyttet. Ligeledes samarbejdes der mellem almen og special-KKFO'erne, som etableres i udvalgte ferier via faste fælles traditioner såsom Halloween. Dette til glæde for alle børnene. Afslutningsvis fortælles både af de pædagogiske medarbejdere og forældrerådsrepræsentanten om de gode samarbejder med lokale idrætsforeninger og kulturtilbud, f.eks. samarbejdet med DGI.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'en gennemfører deres børnemiljøvurdering (BMV) med inddragelse af børnenes perspektiver og arbejder systematisk med handleplaner og opfølgning. Det fortælles, at nogle af tiltagene er godt i gang, mens der er behov for at justere andre, således at tiltagene også tilpasses børnenes aktuelle behov for understøttelse. Der arbejdes fortsat systematisk med TOPI, venskabssociogrammet, konflikthåndteringsmetoden, pædagogiske notater og praksisfortællinger mv. Der arbejdes løbende med videndeling, TOPI, BMV og en overordnet evaluering af de pædagogiske aktiviteter på fælles personalemøder. Dette med inddragelse af KKFO'ens pædagogiske grundlag. Det drøftes i dialogen, at der arbejdes med "pædagogisk bagdør" i de pædagogiske aktiviteter. Videre drøftes, at de pædagogiske medarbejdere sammen med KKFO-lederne er optaget af, hvordan der kan skabes en evalueringskultur i forbindelse med de pædagogiske aktiviteter, så der i højere grad er fokus på effekterne for børnene. Der udarbejdes ugeplaner og aktivitetsoversigter, som er synlige for forældrene. Klassepædagogen deltager på teammøderne sammen med lærerne for fortsat at sikre sammenhæng og fælles tilgange. Det fortælles, hvordan to pædagogiske medarbejdere og KKFO-lederne har gennemført observationer med afsæt i tilsynsobservationskriterierne inden den faglige dialog, og det fremgår af den faglige dialog, at disse observationer inddrages relevant.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er lavet procesplan for Legemiljøer og (FBU) fleresprogede børns udvikling. Børnemiljørapporten er afsæt for handleplan i forhold til konkrete temaer herunder blandt andet "barnets stemme" og indsat for et bedre legemiljø på legepladsen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

KKFOen ser "Samspil og relationer mellem børn og voksne" og "Børnefællesskaber og leg" som de to vigtigste områder at forbedre. Dette skal ændres gennem nogle strukturelle- og kulturelle tiltag.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Strukturelle ændringer 1) Alle områder på KKFOen gennemgås for klarhed over hvilken funktion rummene har 2) Der er for mange områder hvor børnene opholder sig uden voksenopsyn. Der vil blive lavet en omorganisering så "dirigenten" og "legevenner" bliver bedre fordelt ud i huset. 3) Det faktum at 150 af vores 220 børn er to store årgange BHK og 1 klasse børn: dette skal afspejles i de værksteder og aktiviteter tilrettelægges mere til denne aldersgruppe. 4) Verkante stillinger. Der ansættes 2 medhjælpere pr 1 oktober og 2 pædagoger mere pr 1 december i faste stillinger. Kulturelle ændringer 1) Der skal i daglige aktiviteter prioriteres to voksne pr. aktivitet, Et fokus på rollefordeling for at skabe plads til samtale og fordybelse med børnene. 2) Et 3 måneders projekt "legekultur" skal kvalificere voksenrollen kaldet "dagens legeven" 3) Børnes bevægelses- og aktivitetsniveau rundt i huset, skal afspejles i hvordan personalets "bevægelser" i huset er.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved systematisk opfølgning og evaluering på handleplanerne for dels børnemiljøvurderingen fra forår 2025 samt handleplan for tilsynsrapporten 2025, hvor første del evaluering sker i december 2025, den videre evaluering er sat ind i KKFOens årshjul. Og det forventes derfor at der vil ske en forbedring på baggrund af de strukturelle- og kulturelle indsatser frem mod tilsyn 2026

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ja
--	----

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
--	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	7
--	---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
