Tilsyns-rapport 2026

Fritidsinstitutionen ved Sluseholmen Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 30 september 2026 kl. 13:30-15:30

Faglig dialog blev afholdt d. 02-10-2026

Ved den faglige dialog deltog Forældrerepræsentant fra forældrerådet, 2 x pædagoger fra KKFO'en Pædagogisk leder samt skoleleder

Tilsynet er afsluttet d. 02-11-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Under observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere aktivt hilser på børnene ved navns nævnelse, hvilket skaber en forbindelse og tilknytning. Børnene reagerer positivt ved at ville fortælle om deres oplevelser og dele deres begejstring, eksempelvis for en gruppe, der vender tilbage fra BMX cross bane. De pædagogiske medarbejdere er generelt nysgerrige over for børnenes inputs. Der ses dog variation i, hvor vedholdende de er i at være opmærksomme på de individuelle oplevelser og behov. Nogle gange ses en hurtig tjek ind, uden at det fører til hjælp for barnet, især for børn i gangarealerne.
De pædagogiske medarbejdere stræber efter at være i børnehøjde og udviser sensitivitet over for børnenes følelsesmæssige tilstande, hvilket resulterer i positive reaktioner fra børnene. Der er variation i, om børnene mødes med positive anvisninger eller korrektioner. Der ses eksempel på at mere erfarne medarbejdere guider deres nye kollegaer ved tydeligt at rette korrektioner til i stedet at benytte positive anvisninger.
Børnene er fordelt i mange forskellige aktivitetstilbud, hvor der altid er en voksen tæt på gruppen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere kan genkende observationerne af at den voksnes ageren, har betydning for, hvordan børnene inddrages. Positionering er vigtig, og det er en central opgave at invitere nye kollegaer ind i kulturen. Mesterlære anvendes ved værkstedet med to personer til stede, så man kan udvikle læringsmiljøet sammen.
Det fortælles, hvordan der arbejdes med at styrke de relationelle samspil ved blandt andet at benytte tydelige rollefordelinger mellem medarbejderne. Der udpeges en karavanefører, som har ansvaret for at lede aktiviteten, samt en assistent, der kan støtte og hjælpe, hvilket er essentielt for at opnå en god flow i aktiviteterne.
Under dialogen drøftes, hvordan medarbejdergruppen arbejder med metoder til at inkludere børn, der befinder sig i periferien af de sociale interaktioner. Der fortælles om, hvordan der arbejdes med legevenner, som tilbyder at lege med børnene. Pædagogerne engagerer sig aktivt under aktiviteterne, for at motivere børnene til at prøve nye ting og deltage i forskellige lege og udfordringer. Placeringen i rummet spiller en afgørende rolle for børns adgang til aktiviteterne; nogle børn har brug for ekstra støtte for at kunne deltage fuldt ud.
KKFO-Ledelsen fortæller at der arbejdes med at højne kvaliteten i værkstederne ved at to medarbejdere deltager, da det styrker co-teaching og nærværet i værkstederne. At kunne læse rummet er vigtigt, så medarbejderne kan identificere, hvem der har brug for hjælp, og hvem der hygger sig i gode legemiljøer. Dette er en vedvarende udfordring, der løbende udforskes ved at bliver klogere på, hvad der fungerer godt. Udviklingen af "legeven" rollen bidrager til at inddrage flere børn i gode fælleskaber og aktiviteter. Der fortælles om projekt der er igangsat med fokus på at styrke læringsmiljøerne. Her er både gangarealerne og udemiljøet inddraget og der er tilkoblet en arkitekt med målet om at udnytte arealerne bedre.
Forældrerådsrepræsentant fortæller at forældrerådet inddrages i hvordan børnene orienteres om hvilke aktiviteter/værksteder der udvælges. Børnene fortæller om nye medarbejdere, og de har styr på, hvilke medarbejdere der er til stede. Personalet kender børnenes særkende, eksempelvis om de går til ishockey eller fodbold.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I KKFO'en ses at leg er en central komponent i børns hverdag. Børnene fordeler sig i de mange værksteder, hvilket giver dem mulighed for at udforske forskellige aktiviteter og interesser. Værkstederne er klargjort og flere legezoner er også klargjort og let tilgængelige for børnene. Børnene bevæger sig velkendt imellem de frie valg der er stillet til rådighed, og de formår at gøre brug af de kendte strukturer så som kø til kolonihavehuset. Det ses generelt at de områder der er æstetiske udtryk, som er opdaterede og engagerende, tiltrækker flest børn.
Flere steder ses at børn og voksne mødes om aktiviteter. Der ses variation i forhold til om de pædagogiske medarbejderes formår at koble børnenes udsagn og initiativer sammen. Eksempelvis ved KREA værksted, hvor der tegnes "tegnefilm." Børnene flokkes om en medarbejder der taler sammen med børnene på skift og er opstår kø ved den voksne. Her kunne det have været oplagt at koble børnenes udsagn sammen, inddraget de øvrige børn i at svare på hinandens spørgsmål. I stedet vares enkeltvis imens de øvrige venter.
Observationer viser også, hvordan børnene skaber et fællesskab omkring deres lege. I et tomt område opretter en gruppe børn en butik, der både stimulerer deres kreativitet og samarbejdsevne. Her ses at børnene bruger deres evne til at initiere leg, men også deres sociale kompetencer. Imidlertid bemærkes, at mens børnene kan påvirke mindre justeringer i læringsmiljøerne, er der begrænset plads til større ændringer, der kunne imødekomme deres behov og ideer. For eksempel ses det ved en sjippeleg, der tiltrækker mange børn, men hurtigt bliver statisk. Børnene stiller sig op i rækker og venter, og de tæller hvor mange gange hvert enkelt barn hopper. Flere af børnene kan nå omkring 50. Her kunne en mere dynamisk tilgang til sjipning, f.eks. ved at inkludere "kongens efterfølger," ”tælle sjip” tilbyde variation i sværhedsgrad og nuancer i legen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fremhæver vigtigheden af, at børnene får mulighed for at deltage i en bred vifte af aktiviteter. Variationerne i aktiviteterne opstår primært gennem de mange tilbud snarere end gennem justeringer undervejs. Det understreges, at det er afgørende, at tilbuddene er tilpasset børnenes egen motivation, hvilket ofte opnås ved at inddrage valgmuligheder, der tilbyder mindre justeringer.
Der er fokus på, at alle børn skal kunne deltage i aktiviteter, der spænder fra vilde til rolige, alt efter deres individuelle behov. I denne sammenhæng arbejdes der aktivt på at introducere børnene for nye muligheder, eksempelvis fortælles om "Othello", en kompliceret leg, som kræver, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at italesætte børnenes ressourcer og styrker over for hinanden.
Medarbejderne peger på, at det er nødvendigt, at de pædagogiske medarbejdere kan opretholde nærværet i de mindre grupper for at sikre en klar og overskuelig udvikling. Der er observeret en positiv ændring, hvor børnene nu ses at have erobret de fysiske miljøer, hvilket gør dem bedre i stand til at udnytte faciliteterne og deltage mere nuanceret i aktiviteterne. Et konkret eksempel, der nævnes, er brugen af et lille hæfte, der rammesætter legen og styrker fordybelsen. Der lægges vægt på balancen mellem at tilbyde børnene pædagogiske rum, der fremmer rolige og fokuserede legeforløb. I dag er målet for medarbejderne tydeligt, og den legkultur, der er skabt, understøtter børnenes engagement og inddragelse i aktiviteterne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at udvikle medarbejdernes blik for at tilbyde mere dynamiske læringsmiljøer, som løbende kan tilpasses børnenes kompetencer.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

I KKFO'en ses der generelt gode betingelser for kommunikation. Dialoger mellem børn og de pædagogiske medarbejdere er præget af respekt og nysgerrighed. Medarbejdere formår ofte at stille spørgsmål, der indbyder til refleksion fra børnenes side, men i mindre grad understøtter de deling imellem børnene. De pædagogiske medarbejdere stræber efter at skabe et inkluderende miljø, hvor alle børn føler sig hørt og set. Der ses eksempler på, at der tilbydes justerede miljøer eller kontakt i takt med det enkelte barns behov.
Brugen af musik som baggrund varierer i effektivitet. For eksempel, under sjippelegen, opleves musikken som understøttende for børnenes bevægelser, mens den i krea-lokalet ikke altid bidrager positivt til det kreative udtryk. Her synger de voksne ofte med, men mange børn opnår ikke en forbindelse til musikken, da den kun er tydelig for dem, der sidder tættere på. Under dialogen drøftes hvordan der er behov for en kritisk tilgang til brugen af musik og slukke den, når den ikke har et pædagogisk formål.
Bevægelse er centralt i KKFO'ens aktiviteter, og faciliteterne, herunder hallen, fremmer børns fysiske udfoldelse. Observationerne viser, at der ses forskelle i, hvordan de pædagogiske medarbejdere aflæser og positionerer sig i rummet. Nogle medarbejdere har et stærkt blik for, hvilke børn der har gavn af voksenstøtte i aktiviteterne, imens andre ses at placerer sig der hvor børnegruppen allerede formår at få spillet til at fungerer, uden blik for de der havde mere brug for støtte for at lykkes.
Der observeres spor af børns oplevelser i naturen, eksempelvis efter en tur på BMX-crosbanen, hvor børnene begejstret beskriver deres fornemmelse af fart, sol og varme. Dette vidner om, hvordan elementer som bevægelse og natur har beriget børnenes læring

I den faglige dialog fremgår det, at KKFO'en har en ugentlig tur dag, hvor børnene besøger vand, natur og svømmehaller. Der fortælles også om brug af et grov værksted, hvor børnene finder pinde og får mulighede for at snitte i træ og brug naturens ressourcer på forskellige måder eksempelvis ved integrere ting fra naturen i krea-værkstedet.
Ledelsen arbejder på at udvikle medarbejdernes nysgerrighed i forhold til at aflæse rummet og positionere sig bedst, så børnene får den støtte, de har brug for i leg og aktiviteter.
Der fortælles om et tæt samarbejde med kultur og fritid, hvor børnene deltager i aktiviteter som "Plantens Dag", hvor alle tager noget med til plantning, og forældrene engagerer sig.
Medarbejderne fungerer som kommunikative rollemodeller ved at være nysgerrige, holde en god tone, og bruge flere sprog for at øge deltagelsesmulighederne. Der tages initiativer til at købe bøger, og forældre opfordres til at bidrage med bøger på andre sprog. En kombination af uddannede og uuddannede medarbejdere kan inspirere hinanden, eksempelvis med aktiviteter som børnebrydning, som involverer nonverbal kommunikation.
Forældre kan genkende, at sådanne indsatser styrker fællesskabet, især når der arbejdes med børnebrydning. De bemærker, at de målrettede indsatser bidrager positivt til børnenes trivsel, og forældrerådet har drøftet, hvordan musikken bedst kan anvendes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at medarbejderne opfordres til at tilskynde til samtaler og interaktioner, der fremmer børnenes muligheder for at dele erfaringer og ressourcer med hinanden i dialogerne.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrene generelt er tilfredse med samarbejdet og kommunikationen med de pædagogiske medarbejdere. Dette samarbejde udtrykkes gennem forskellige dialogformer, da ikke alle børn afhentes dagligt i KKFO'en. Kommunikationen foregår via SMS, AULA-beskeder, telefonisk kontakt og fysiske samtaler ved afhentning, hvilket skaber en tryghed for forældre, der føler, at der er opfølgning på deres børn. For eksempel formidles usikkerhed omkring, hvorvidt et barn er blevet afhentet, ved at der ringes til forældrene.
Derudover præsenteres billeder ved forældrehygge dagen, og der gives indsigt i aktiviteterne gennem årshjulet.
Forældrerådet diskuterer, hvordan de bedst kan engagere alle forældre i arrangementerne, herunder en stor fest.
Ledelsen i KKFO'en prioriterer forældreinddragelse, idet alle klasser har tilknyttet en pædagog, som har kendskab til hvert enkelt barn. Dette bidrager til en større inddragelse af KKFO'en og fremmer en god kommunikationskultur.
Ledelsen arbejder desuden på at sende de relevante medarbejdere til henvendelser, så der er balance mellem inddragelse og serviceniveau.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'en deltager i Fælles stærkt samarbejde med Klynge G samt Børnehuset Sjællandsbroen.
I maj perioden udvælges primærpædagoger, der knyttes til de kommende børnehaveklasser, og som også deltager i aktiviteterne i børnehaven i distriktet. Arbejdet udvides ved særlige behov, og der er udviklet et solidt samarbejde hen over flere år for at styrke sammenhængen. De tre udvalgte primærpædagoger tilknyttes specifikt børnegrupperne, hvilket gør, at børnene genkender medarbejderne og trygt kan blive introduceret til skolelivet.
Målene for arbejdet skaber et solidt fundament for at udvikle konkrete aktiviteter, der opbygger vaner og genkendelighed. Maj børnene møder ind i grupper, der ligner dem i børnehaveklassen, men indholdet fokuserer mere på leg. Overgangen for maj børnene foregår i et fast rum med faste voksne de første to måneder, hvor aktiviteterne er tilpasset deres niveau. I takt med, at de bliver præsenteret for forskellige værksteder, får de mulighed for at udforske og lære.
Når det kommer til overgangen mellem skole og dagtilbud, er det planlagt, at en pædagog møder børnene i skolen, hvilket bidrager til en tryg overgang. Skoleledelsen bemærker, at rammerne for maj børnene kan være udfordrende, især når det gælder plads.
Der arbejdes systematisk med overgangen afhængigt af behovene i klubben, og der afholdes møder om de generelle børnegrupper.
Fra forældrenes perspektiv fremhæves det, at de glidende overgange med maj børnene skaber en skånsom periode, som giver mulighed for at foretage brugbare justeringer, eksempelvis skift indbyrdes i grupperne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'ens ledelse præsenterer et tydeligt overblik over de resultater, der er opnået, samt de områder, der stadig kræver opmærksomhed, og de initiativer, der ikke er blevet igangsat, inklusiv en forklaring på, hvorfor dette er tilfældet. Ledelsen påpeger at det er væsentligt at understrege, at den almene praksis fortsat er i udvikling og vil strække sig over flere år, hvilket kræver vedholdenhed og fokus.

Det årlige tilsyn fungerer som et vigtigt redskab til at identificere og sikre udviklingspotentialet inden for det pædagogiske arbejde. Tilsynsrapporten hjælper med at afklare status og mulighederne for fremadrettet udviklingsarbejde.
Der er fokus på udviklingen af infotavlen, som skal fungere som et effektivt redskab til at sænke tempoet og understøtte nødvendige kultur- og vaneændringer. Denne tavle vil spille en central rolle i informationsdelingen og skal sikre, at alle ansatte er på samme side i forhold til institutionens mål og visioner.
KKFO-lederen anvender forandringsmodellen til at sætte en klar retning for arbejdet. Ledelsen tager en aktiv rolle som tovholder og afholder ugentlige møder, hvor fokus ligger på børnene, deres grupper og de aktiviteter, der tilbydes. Gennem et "møde årshjul" får medarbejderne indsigt i de overordnede temaer, hvilket muliggør en afstemning, der sikrer, at der arbejdes hen imod opnåelige mål i takt med den udvikling, der finder sted. Det offentlige årshjul er med til at rammesætte møder, rutiner og ritualer, som er afgørende for en velfungerende institution.
Ugeplaner, der strækker sig over otte uger ad gangen, styrker forberedelsen og sikrer, at aktiviteterne er velorganiserede. Evalueringen af indsatsen deles blandt medarbejderne og fokuserer på de aspekter, der er relevante, baseret på den pædagogiske vurdering. Dette nedskrives som fokuserede observationspunkter, hvilket yderligere fremmer vidensdelingen af bedste praksis, så alle kan lære af hinandens erfaringer og bidrage til en kontinuerlig forbedring i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I forhold til sidste års tilsyns anbefalinger er der lavet handleplaner for
Ændre indsats:
Samspil og relationer mellem børn og voksne
Børnefællesskaber og leg
Justere indsats
Kommunikation og bevægelse
Evalueringskultur
Handleplanerne blev lavet i oktober 25 og indsatserne er der arbejdet kontinuerligt med og der er løbende evalueringer på vores 4 årlige temamøder og løbende indsatser der også er evalueret på vores almindelige kkfo møder.
Følgende indsatser betragter vi som i mål
Teams i teams - Et fokus på rollefordeling for at skabe plads til samtale og fordybelse med børnene. Der skal i daglige aktiviteter prioriteres to voksne pr. aktivitet,
Ansættelse – to vakante stillinger er blevet besat On-Bording er også kulturformidling
Fællesdeliong af "best praksis og praksisfortællinger som forståelses ramme dette er fast punkt på KKFO dagorden hver uge, til stor inspiration og følgeskab med hinandens daglige arbejde
Breifing og overgange

- Rotering at det ikke altid er de samme voksne der breifer de samme klasser

Sikre at der altid er nogle værksteder/ aktiviter åbne helt til lukketid
Udstillinger af børneproduktioner og månedsbreve til børn og forældre
Bevidst brug af hal og boldbane til både store fælles lege og mindre lege specifikt for udvalgte fællesskaber.

Følgende indsatser er i gang hvor noget er vi i mål med
Legezoner og indretning
- Nye lege zoner: *kolonihave og akvariet er oprettet – 0c og wellness har faste beskrivelser for hvordan disse rum bruges til henholdsvis konstruktion og afslapnings aktiviter*
- ***Lukke zone*** *, fokus på tiden 16 til 17 . muliughed for både lav og høj arrausel i mindre område ved flow, læsehjørne og klasselokale*
- Snozelrum – i proces, der er sat ramme med trivselsteamet for brug af dette, indretning på vej forventes færdig jul 2026

Evaluerings kultur
Faste evalueringer af forældrehyggedage og projekter
Taskforcetanken, hvor vi løbende justerere indsatser og tiltag for børnegruppen og vores områder
Systematiseret Makker sparring, pt kun på intentionsplan og når det opstår

Bedre visuel understøttelse af vores legeområde og værksteder

- Grafikker er i gang med "oversigts kort i børnehøjde"
- Køkken, læsehjørne, byggehygge, krea og wellness har daglige faste funktioner

Følgende er vi ikke kommet i gang med
Børnekonferencer
Legepladens begrænsning/muligheder

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Skabe endnu bedre rammer for leg, aktiviteter og værksteder samt opmærksomhed på tid til nysgerrighed, fordybelse og nærværd i kommunikationen mellem børn og voksne.
Dette arbejder KKFOen med på baggrund af følgende to anbefalinger for justeringer.

- Det anvises at udvikle medarbejdernes blik for at tilbyde mere dynamiske læringsmiljøer, som løbende kan tilpasses børnenes kompetencer.

- Det anvises, at medarbejderne opfordres til at tilskynde til samtaler og interaktioner, der fremmer børnenes muligheder for at dele erfaringer og ressourcer med hinanden i dialogerne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Legekultur : Gerlev og NUSSA er en vej/process vi kommer til at udvikle på så det bliver KKFOens DNA

- Sociogrammer vdr børnstrivsel og fælleskaber understøttet af klassetrivsel.dk

- Når vi ændre i ugeplan og pæd pause, høre børne om hvad de ønsker. Men mest hvad de voksne ser der er behov for af aktiviteter.

- Et fokus på vores nye legezoner kolonihaven, læsehjørnet og FLOW , bruges endnu bedre

- Nye zoner på vej: Snozelrum, Junglen(lille tumlerum) Lysningen (fælles afslapningsrum) trækonstruktion(legezone) og Høkeren (legezone)

- Legepladsen bruges til flere froskellige aktiviteter , ikke kun de der kunne være oplagte ude aktiviteter.

- Ny infotavle og skiltning på vej, der er mere i "børnehøjde" sakl sakbe bedre overblik for vores børn på KKFOEn

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Det arbejde der er blevet sat i værk i forbindelse med tilsyn 2025, vil fortsætte og de indsatser der er her vil løbende blive taget op, justeret og evalueret.
Processen tager således IKKE kun afsæt i tilsyn 2026, da implementering af vores tiltag vil løbe over en årrække

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	7
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja