

Referat fra skoleudviklingssamtale Sluseholmen Skole 2026



Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2026 udpegede BUU følgende temaer:

- Mangfoldige børnefællesskaber
- Chancelighed
- Trivsel, herunder anti-mobning, uro i klasserne og fravær
- Seksualundervisning
- Erfaring med udeskole

Dog med frihed til at sætte fokus på det der betyder mest lokalt.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler samarbejde med de fritidsinstitutioner, der modtager elever fra skolen.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 19. juni 2026	Tid: 08:30 - 10:30
Mødested	Sluseholmen Skole	
Tilstede:	René Bang Henriksen (skoleleder) Stefan Strøm Oskarsson (KKFO-leder) Sofie Langebæk (afdelingsleder) Anders Vendelbo Willumsen (afdelingsleder) Stella Rasmussen (koordinator) Kate Obeid (områdechef) Bestyrelsesrepræsentanter: • Lea Remmer Nurnberg (Frederik 1B)	

	Marietta Bamert (Nora 1C)
Afbud:	
Referent	Siri Korsgaard Larsen

Kort resume af samtalens vigtigste pointer <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	Sluseholmen Skole har stort fokus på hele tiden at videreudvikle både læringsmiljøerne og fællesskaberne på skolen. Der er aktuelt fokus på bl.a. udeskole, samarbejde med foreninger omkring fritidsaktiviteter, udarbejdelse af en læsestrategi for skolen og brug af LØFT som ledelsestilgang.
---	--

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	René byder velkommende og præsenterer deltagerne. Han præsenterer ligeledes de punkter, som vi skal igennem på samtalen.
2. Rammesætning af skoleudviklings-samtalen og roller på mødet	René fremlægger konceptet skoleudviklingssamtale, som det er besluttet fra Ministeriet, samt sætter mødedeltagerne ind i, hvilke områder Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet skal berøres på samtalen.
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	

Punkter:

Resultater fra nationale test i dansk og matematik	
Referat	På baggrund af både resultater fra de nationale overgangstest i læsning og skolens egne Hogrefe-test vurderede skolen, at der

	var brug for en indsats på 2. årgang. Efter 6 uger vurderede alle elever, at det var sjovere at læse. Skolen ønsker at lave en fælles læsestrategi for hele skolen, så der er en fælles tilgang til, hvordan man læser og arbejder med læsning på Sluseholmen Skole. Herudover er der fokus på at biblioteket bliver et sted med en god læsekultur, adgang i frikvartererne og med fokus på bøger (fremfor andre medier). En vigtig opmærksomhed for skolen er forældreinddragelse ifm. læsning. Her er der en særlig udfordring, fordi en række elever har dansk som andetsprog og derfor er det ikke alle forældre, som kan støtte tæt op om læsningen på dansk.
Udeskole	
Referat	Der har primært været fokus på børnehaveklasse til 3. klasse, hvor der allerede er to voksne i timerne, og det derfor er nemmere at planlægge alternative undervisningsformer. Især på mellemtrinnet bliver det mere besværligt at planlægge udeskoleaktiviteter, fordi der ikke allerede er de nødvendige medarbejdere på. I udskolingens arbejdes der på at lave fagblokke, som gør det nemmere at arrangere udeskole. Erfaringerne er indtil videre, at det kræver reminders og understøttelse af personalet, da flere er i tvivl om, hvordan et sådan læringsforløb kan planlægges. På sigt ønsker skolen at udarbejde et fast årshjul eller en udeskolekanon for skolen, så alle elever har samme udeskoleforløb på alle årgange.
Samarbejde med KKFO (og klub)	
Referat	KKFO'en arbejder sammen med både lokale foreninger, Kultur- og Fritidsforvaltningen samt DGI omkring en række initiativer, der kan støtte op om, at børn går til og finder fællesskaber i fritidsaktiviteter. Det har bl.a. betydet, at 30% af eleverne går til fritidsaktivitet på skolen. Da skolen er placeret tæt ved vand er der fokus på, at sikker skolevej ikke kun handler om trafik – det handler også om at kunne færdes sikkert ved vand. Derfor kommer alle klasser igennem et førstehjælpsforløb. Lige nu finansieres det via fondsstøtte, men på sigt planlægger skolen, at det skal blive et fast udeskoleforløb jf. kommende årshjul for udeskole, som blev beskrevet ovenfor.
Mangfoldige børnefællesskaber	

Referat	Skolen har en række fokusområder ifm. kommunens retning "mangfoldige børnefællesskaber: - Ledelsen vil arbejde ud fra LØFT-tilgangen (Løsningsorienteret tilgang), som fokuserer på det, der allerede virker, og som man ønsker mere af. - De nye bydækkende pædagogisk-didaktiske handleplaner vil have fokus på læringsmiljøerne og børnegrupper. På skolen ønsker man desuden, at LØFT-tankegangen skinner igennem i handleplanerne - Skolen er desuden optaget af at skabe trygge nervesystemer hos børnene gennem NUSSE-tilgangen (Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Social Aktivitet), som arbejder med at regulere nervesystemer gennem leg. -
Trivsel og fravær	
Referat	Trivselsundersøgelsen viser generelt god trivsel på Sluseholmen Skole. Blandt eleverne i børnehaveklasse til 3. klasse ligger skolen lidt lavt på spørgsmålet om, hvorvidt eleverne kan lide pauserne. Skolen forventer, at det især hænger sammen med, at de yngste elever har brug for rigtig meget støtte i overgangssituationerne, og derfor er det et forventet kommende fokusområde. For eleverne i 4. til 9. klasse er der et mindre godt resultat ift. mobning. Skolen kender dog til det, det handler om, og derfor opmærksomme på behovet for indsatser. Ensomhed ligger stabilt og på niveau med sammenlignelige skoler. Skolen har dog et særligt fokus på det, da de på den gamle, midlertidige matrikel scorede meget højt og derfor er der opmærksomhed på, at de forskellige indsatser, man satte i gang, fortsat har effekt. Skolen ligger pænt sammenlignet med de øvrige skoler i det administrative område Valby, Vesterbro, Kgs. Enghave. Der er dog en opmærksomhed på en relativt høj andel ekstraordinært fri, som hænger sammen med, at skolen har mange udenlandske elever. Nedbringelse af fravær er et indsatsområde for skolen.
Chancelighed	
Referat	Skolen arbejder med chancelighed gennem den generelle støtte og planlægning, men planlægger dog at afsætte flere ressourcer til at arbejde med både ordblindhed og dansk som andetsprog. Da skolen er ny, er det først fra skoleåret 2026/27, at der kommer en udskoling, når de ældste elever starter i 7. klasse. Her har skolen fokus på at minimere lektier for at udligne de forskelle, der

	opstår, når en række elever ikke kan få støtte til lektielæsning fra forældre.
Anti-mobning	
Referat	Skolen har haft stort fokus på mobning, og dette fokus kan måske være en del af forklaringen på, at andelen af elever, der bliver mobbet, er steget. Børns Vilkår vurderer at hvis fokus rettes mod mobning kan børn være mere opmærksomme og selvvurdere at de oftere er blevet mobbet. Skolen har et trivselsteam, hvor lærere kan henvende sig ved mistanke om mobning eller andre typer af mistrivsel eller udfordringer i fællesskabet. Indenfor en uge får de svar, og herefter hjælper teamet med at afdække, hvad der foregår i klassen, hjælper med at udarbejde en pædagogisk-didaktisk handleplan og laver evaluering. Skolen påpeger, at der er en større forældrekommunikationsopgave forbundet med mobbesagerne, fordi mobning ikke handler om "mobber" og "offer", som man tidligere forstod det, men i stedet om uhensigtsmæssigheder i fællesskaber.
Seksualundervisning	
Referat	Skolen vil hente inspiration udefra ift. at optimere seksualundervisningen.