

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Sluseholmen Skole 2025



Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

Krav til skoleudviklingssamtalen

Pba. af lovgivning og beslutning fra Børne- og Ungdomsudvalget er der en række krav til emner, der skal berøres i skoleudviklingssamtalerne 2025.

Af lovgivningen følger krav om, at følgende indgår i skoleudviklingssamtalen

- resultater fra folkeskolens nationale overgangstest i dansk og matematik
- skolens KKFO

BUU har herudover besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 02 i dansk og matematik

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 19.9.2025	Tid: 8:30 - 10:30
Mødested:	Ved Stigbordene 26, 2450 København SV i receptionen	
Tilstede:	René Bang, Anders Willumsen, Stefan Oskarsson, Sofie Langebek, Stella Rasmussen, Jesper Littrup-Mortensen, Mette Peltonen, Kate Obeid og Simon Beukel Apitz	
Afbud:	Morten Pedersen	
Referent:	Simon Beukel Apitz	

Indledende punkter	
Velkomst, præsentationsrunde og rammesætning	<p>Sluseholmen skole – en udviklings-skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - velkomst ved René Bang med overblik over skolens udviklingsinitiativer
Opfølgning på seneste skoleudviklings-samtale	<p>Her giver skolen en <u>kort</u> opfølgning pba. drøftelserne ved skoleudviklings-samtalen 2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FBU v/Stefan 2. Café Urd v/René 3. 2. årgang (nu 4. årgang) nat test v/René 4. Fravær v/René 5. Børnefællesskaber og trivsel v/Stefan 6. d.+e. Status efter år 1 v/Sofie <p>Ad 1 Flersprogede børns udvikling På Sluseholmen Skole arbejder skolen målrettet på, hvordan flere kulturer kan bidrage til skolens udvikling.</p> <p>Ad 2 Samarbejde med Meyers Madhus. 70% af børnene på Sluseholmen Skole benytter sig af Café Urd.</p> <p>Ad 3 Fokus på, hvordan skolen kan fortsætte med gode faglige resultater jf. de nationale overgangstest.</p> <p>Ad 4 Sluseholmen Skole har haft fokus på at nedbringe det fravær, der opstår hos elever, når de tager på fx ferie i længere perioder, hvilket har vist en positiv udvikling over de seneste 3 år.</p> <p>Ad 5 I den nationale trivselsundersøgelse har Sluseholmen Skole haft flere børn, der har givet udtryk for, at de er ensomme. På Sluseholmen Skole har skolen arbejdet med organiserede pauser og flere voksenressourcer i pauserne på skolen.</p> <p>Ad 6 I Sluseholmens specialklasserække har de modtaget flere børn. De har et stort fokus på, hvordan kroppen og naturen bidrager til at bringe børnenes nervesystemer i ro. I KKFO'en har de børn fra almen og deres specialklasserække – dette for at holde børnene i deres specialklasserække tæt på almenområdet.</p>
Dagsorden	

<p>Pkt. 1: Tanker om udskoling</p>	<p>Baggrund: Skolens ældste årgang går i 6. klasse og står overfor en omfattende udvikling af alt fra arbejdsform, struktur, børnesyn mv.</p> <p>Formål: At tydeliggøre de opmærksomhedspunkter skolen står overfor, med fokus på "motivation i udskoling", herunder sammensætning af en varieret skoleuge.</p> <p>Bilag: Se præsentation</p> <hr/> <p>Referat: Sluseholmen Skole ligger højere end det nationale gennemsnit i den nationale trivselsmåling under 'Støtte og inspiration - hjælper din lærer dig i undervisning', men har en nedgang i 'elevinddragelse'. Dette giver anledning til at dykke yderligere ned i dataene, for at kunne iværksætte konkrete tiltag. Skolen har planlagt en proces, som involverer alle elever og lærere.</p> <p>Sluseholmen Skole har pt. op til 6. klasse. Skolen er i gang med at planlægge, hvordan deres udskoling skal se ud, hvilke traditioner, rammer, kultur, didaktik og pædagogik der skal præge Sluseholmen Skole. Alle medarbejdere og elever er inddraget i denne proces.</p>
<p>Pkt. 2: Status d. + e. klasser</p>	<p>Baggrund: Ved opstart af specialafdelingen på Sluseholmen skole valgte vi at kigge bredt i fagligheden omkring børns udvikling, således at den monofaglige konsensus der hersker på området blev udfordret. Derfor har vi iværksat et tværprofessionelle samarbejde, hvor vi har valgt at inddrage et fysisk perspektiv på specialpædagogik ved at ansætte Fysioterapeuter, ergoterapeuter samt et samarbejde med en kropsterapeut.</p> <p>Formål: I udvidelsen af vores fagprofessionalisme, ønsker vi at gå nye veje og være undersøgende på, hvad andre professioner kan bidrage til vores praksis. Vi ønsker et holistisk syn på børnene, hvor der både fokuseres på krop og sind.</p> <p>Bilag: Se præsentation</p> <hr/> <p>Referat: På Sluseholmen Skole har skolen, til deres specialklasserække, et tværprofessionelt team bestående af en ergoterapeut, fysioterapeut, en naturvejleder og en kropsterapeut. Dette for at arbejde mere helhedsorienteret med børnenes nervesystem og børnenes sanser. Det tværprofessionelle team er en del af den samlede normering. De er således også med på fx legepladsen og i KKFO'en m.m. Sluseholmen vil gerne arbejde videre med sanseintegration på tværs af hele skolen.</p> <p>Sluseholmens specialklasserække har fokus på, hvordan de kan arbejde mod tilbageslutning af eleverne til almenområdet.</p>

<p>Pkt. 3: RC tilpasning til ny visitationmodel</p>	<p>Baggrund: Den politiske beslutning om Mangfoldige Børnefællesskaber, betyder lokal tilpasning på en række områder. Centralt i denne forandring står skolens Ressource center (RC).</p> <p>Formål: At skabe et RC som er mere fleksibelt, tættere på praksis og mindre bureaukratisk.</p> <p>Bilag: Se præsentation</p>
<p>Pkt. 4: Forpligtende stærkt samarbejde med børnehaver om skolestart</p>	<p>Referat: På Sluseholmen Skole arbejdes der, i samarbejde med PPR og SOF, mod en mere fleksibel tilgang til at kunne støtte elever med behov for støtte. I første fase har skolen haft fokus på at visualisere arbejdsmetoderne, således at der bliver større gennemsigtighed i det, der tidligere kunne virke ugenomsigtigt for de fagprofessionelle. Skemaet fra præsentationen under dette punkt viser, hvordan der arbejdes med processen.</p> <p>Baggrund: Overgang fra børnehave til Maj-gruppe til børnehaveklasse på få måneder er en stor forandring for børn på 5 år. Københavns kommune har igangsat et større fokus på problematikken, som er et vigtigt fokus på Sluseholmen skole i samarbejde med vores lokale partnere.</p> <p>Formål: Hvordan understøtter Sluseholmen skole en tryk start på skolelivet.</p> <p>Bilag: Se præsentation</p> <p>Referat: "Forpligtende stærkt samarbejde" er et samarbejde mellem daginstitutioner og skole. Formålet med samarbejdet er at skabe mere tryk i det skift, børnene oplever i overgangen fra børnehave til skole. Skolen har fortsat fokus på, hvordan de kan støtte børnene i overgangen.</p> <p>Sluseholmens KKFO har et godt samarbejde med de omkringliggende daginstitutioner og arbejder fortsat med udvikling af at kunne skabe gode og trykke overgange for børnene i skiftet fra børnehave til skole. Samarbejdet med bibliotekerne er etableret og udvikles fortsat, således at bibliotekerne kan understøtte overgangen med hensyn til de bøger, der læses i daginstitutionerne og i børnehaveklassen.</p>